Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 167» городского округа Самара

Программа рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от "25" августа 2022
Председатель МО
_____/Т. С. Козлова

Проверено:
Зам.директора по УВР
_____/А. П. Прибыткина

"26" августа 2022

Утверждаю:
Директор МБОУ Школы № 167
г.о. Самара
_____/ Ю.С. Дозорец

приказ № 293-од
от "31" августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
Русский язык

Класс 5 – 9

Рабочую программу разработал
учитель русского языка и литературы
Козлова Т. С.

Дозорец Ю_С_

Подписан: Дозорец Ю_С_
DN: C=RU, O=МБОУ Школа № 167 г.о. Самара, CN=Дозорец Ю_С_, E=school_167@samara.edu.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-20 11:24:19
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Самара, 2022

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа курса «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам обучающихся», ООП ООО МБОУ Школы №167 г. о. Самара, авторской программы Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой «Русский язык» 5-9 классы, М.: Просвещение, 2021. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-ух частях. М.: Просвещение, 2021.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-ух частях. М.: Просвещение, 2019.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.
4. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2022.
5. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.

Изучение курса «Русский язык» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Главными задачами изучения учебного предмета являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия:

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиесяспособности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание возможностей русского языка для самовыражения; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность
сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

3) мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении русского языка; усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1) владеть всеми видами речевой деятельности:
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- приёмам отбора и систематизации материала на определённую тему; вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованныхязыковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;оценивать

свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка иречевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональныхособенностей;
- находить грамматическую основу предложения;

• распознавать главные и второстепенные члены предложения;
• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
• использовать орфографические словари.

5 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Язык и общение	-понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения.	-осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к русскому языку, стремиться к речевому самосовершенствованию.
Вспоминаем, повторяем, изучаем	-выделять в слове звуки; ч - давать им фонетическую характеристику; - различать ударные и безударные слоги; - не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; -разбирать слова фонетически; -правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова.	-опознавать звукопись как поэтическое средство; -извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; - правильно расставлять логические ударения, паузы; - выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух; -использовать логическое ударение для усиления выразительности речи; -разбирать слова орфоэпически; -работать с орфоэпическим словарем.
Синтаксис. Пунктуация. Культура	-выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, называть средства связи слов в словосочетании; -различать: виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; простые, неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; -характеризовать интонацию предложения; -определять главные	-распознаватьединицы синтаксиса (словосочетание и предложение); -применять знанияпо синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; -понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по

	(грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; -находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; -находить предложения с обращением, с прямой речью; -соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложном предложении; оформлять на письме диалог; -проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; -проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений.	содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста; -создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину; -соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	-характеризовать звук как единицу языка; -объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, делить слова на слоги; -различать способы обозначения [й'], мягкости согласных, использование прописных и строчных букв; -проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	-распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; -выразительно читать прозаические и поэтические тексты; -анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли; -создавать текст в устной форме по заданному началу.
Лексика. Культура речи	-различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов;	-распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; многозначные слова и

	определение значения слова по контексту); -применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; -использовать разные виды лексических словарей и понимать их роль в овладении словарным богатством русского языка; -проводить лексический анализ слова, толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи.	омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия; -описывать в устной или письменной форме внешность и характер героя прочитанного текста, используя синонимы, антонимы, омонимы; -создавать монологическое высказывание (рассказ), используя слова заданной тематической группы; создавать тексты по данному началу в письменной форме (продолжение рассказа, сказки), употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; -пользоваться толковым словарем; -выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово.
Морфемика. Орфография. Культура речи.	-выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; -подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; -учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; - различать части речи; - правильно указывать морфологические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; - изменять эти части речи, склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.	- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.
Имя существительное	-выделять морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения имен сущ., существительные – синонимы, обозначающие цвета; - дифференцировать понятия «живое - мертвое» и гр. Категорию «одуш./неодуш.»; ставить большую букву и кавычки в написании имен собственных, писать почтовый адрес; - правильно указывать	-распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.

	порядок оформления морфологического разбора.	
Имя прилагательное	-выделять морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль; -выделять суффиксы прилагательных, согласование прилагательного с существительным; грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль.	-распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.
Глагол	-выделять грамматические признаки глагола; -выполнять морфологический разбор глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму глагола, определять спряжение.	-распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.

6 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Язык. Речь. Общение	-понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения.	-осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к русскому языку, стремиться к речевому самосовершенствованию.
Повторение изученного в 5 классе	-толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи; -владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета. теоретический материал по темам: фонетика и орфография; части речи; словосочетание; простое и сложное предложение.	-использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора. -находить в тексте выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении.
Текст	-различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественнойлитературы.	-распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); -характеризовать особенности

		описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; -называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; -анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); -применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике.
Лексика. Культура речи	-применять знания по лексике при выполнении различных видовязыкового анализа и в речевой практике; -анализировать языковой материал, словарные статьи, проводитьнаблюдение за изменением значения слов; -классифицировать слова по их стилистической окраске, пользоваться разными видами словарей; -разделять исконно-русские и заимствованные слова; -употреблять различные виды слов в устной и письменной речи.	-распознавать изученные орфограммы; -проводить орфографический анализ слова; -применять знания по орфографии в практике правописания, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;
Фразеология. Культура речи.	-применять знания по лексике и фразеологии при выполненииразличных видов языкового анализа и в речевой практике; -употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи.	-распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма; -выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации; -пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста.
Словообразование. Орфография. Культура речи.	-использовать словообразовательные нормы русского языка; -выделять производящую основу, определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в	-распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные); -решать лингвистические задачи.

	другую); -проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; -применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов; -характеризовать особенности словообразования имен существительных; -соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных; -арактеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).	
Имя существительное	-определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; -определять лексико-грамматические разряды имен существительных; -различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; характеризовать синтаксическую роль имени существительного; -соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен существительных (безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов –чик – (-щик-); – ек- – -ик, корней с чередованием о//а: -лаг- —-	-распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания; -создавать тексты разных функционально-смысловых типов речи.

	лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гор- – - гар-, - зор- – -зар-; употребления/неупотребления ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными, правописание собственных имен существительных).	
Имя прилагательное	-определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; -различать полную и краткую форму имён прилагательных; соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен прилагательных (безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными).	-различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; -соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имён прилагательных; -восстанавливать деформированный текст, употребляя прилагательные в нужной форме; -создавать тексты-описания предметов и явлений окружающего мира.
Имя числительное	-определять общее грамматическое значение именичислительного; -различать разряды имен числительных по значению, по строению; -склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; -правильно употреблять собирательные имена числительные; -соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числеь в именах числительных.	-распознавать имена числительные; -проводить морфологический анализ имен числительных; -решать лингвистические задачи.
Местоимение	-определять общее грамматическое значение	-распознавать местоимения; -проводить морфологический

	местоимения; различать разряды местоимений; -склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи; -правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); -соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.	анализместоимений; -применять изученные орфографическиеправила в практике письма.
Глагол	-определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также – в речи; -определять спряжение глагола, распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы; -соблюдать нормы словоизменения глаголов, ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с использования ь как показателя грамматической инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва- /-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами).	-различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные; -называть грамматические инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; -выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола; -распознавать наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; -различать безличные и личные глаголы; -использовать личные глаголы в безличном значении.

7 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Русский язык как Развивающееся явление	- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения.	- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, стремиться к речевому самосовершенствованию;
Повторение изученного в 5-6 классах	-квалифицировать (характеризовать) слово как часть речи; -указывать морфологические признаки изученных частей речи; - правильно образовывать и употреблять грамматические формы изученных в 5-6 классах частей речи в соответствии с нормами литературного языка; -уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; -опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания; -обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание слов; -составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; -определять синтаксическую роль изученных частей речи.	-правильно произносить употребляемые слова и изученных частей речи; -пользоваться орфоэпическим словарем; -обнаруживать орфоэпические звучащей речи; -объяснять смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов. -давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, комментарии к словообразовательному гнезду; -пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных с фразеологизмов, эпитетов и др.); -объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализируют написание морфем; -свободно пользоваться орфографическим словарем; -владеть приемом поморфемного письма; -самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.
Текст и стили	-оценивать собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения. -адекватно понимать основное содержание учебно-научных и художественных текстов, воспринимаемых на	-осмысленно и бегло читать, понимать и пересказывать -дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанноготекста; собирать материал к сочинению с учетом стиля речи и темы и

	слух; -воспринимать устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; -определять и формулировать основную мысль текста; -вычленять структурные части исходного текста, воспринимаемого на слух, составлять простой и сложный план; передавать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения, информативного повествования; -подробно, выборочно и сжато пересказывать художественные повествователь тексты с описанием внешности человека и трудовых процессов; -сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности. -строить небольшое по объему устное или письменные высказывания на заданную тему; -соблюдать последовательность и связность изложения; -участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	систематизировать е учетом основной мысли.
Причастие	-анализировать и характеризовать общее грамматическоезначение, морфологические признаки причастия.	-применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.
Деепричастие	-характеризовать деепричастия как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; -распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом,	-проводить морфем ный и словообразовательный разбор деепричастий; -создавать тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств на предложенные темы в устной и письменной форме; -анализировать текст, определять роль метафор и

	объяснять роль деепричастия в предложении; -правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; -соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание не с деепричастиями);	олицетворений в нем; -создавать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
Наречие	-определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; -характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; -соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о и -е; правописание суффиксов наречий; употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о – е после шипящих в суффиксах наречий, е и и в приставках не-и ни- наречий); -определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи.	-различать наречия и омонимичные прилагательные и местоимения; -анализировать текст, определять речевую задачу, которую автор в нем реализовал; озаглавливать текст, определять его стиль и тип речи; -определять роль наречий в тексте; -писать подробное и сжатое изложение; -создавать сочинение на заданную тему.
Предлог	-давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи; -характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и	-представлять правила предлогов в виде таблицы.

	непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов. речи;	
Союз	-различать разряды союзов по значению, по строению; -объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; -употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; -соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом и	-опознавать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, составлять их схемы
Частица	-характеризовать частицу как служебную часть речи; -различать разряды частиц по значению, по составу; -объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия; понимать интонационные особенности предложений с частицами; -употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии сих значением и стилистической окраской; -соблюдать нормы правописания частиц не и ни, формообразующих частиц; характеризовать союз как служебную часть речи	-соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; -опознавать частицы в текстах; группировать частицы по заданным признакам; -создавать текст-описание на одну из предложенных тем, используя изучаемый материал
Междометие	-характеризовать междометия как служебную часть речи; -опознавать междометия в тексте; -применять способы пополнения группы междометий словамидругих частей речи; -отличать междометия от	-соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; -опознавать междометия в текстах; -создавать текст-описание на

	других частей речи; различатьпроизводные и непроизводные междометия.	одну из предложенных тем, используя изучаемый материал

8 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Русский язык в современном мире	-понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения.	-осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к русскому языку, стремиться к речевому самосовершенствованию.
Повторение изученного в 5-7классах	-применять основные орфографические правила, изученные в 5 – 7 классах; основные способы словообразования; грамматические признаки и правописание частей речи, изученных в 5-7 классах; -находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; делать словообразовательный разбор слов; делать морфологический разбор слов; определять стиль текста; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.	-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; -совершенствовать и редактировать собственные тексты.
Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	-различать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; - различать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; -выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.	-понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний.
Двусоставные предложения.	-проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении	-распознавать простые неосложненныепредложения, в том числе предложения с неоднородными определениями;

	различных видов языкового анализа и в речевой практике; -опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении.	-моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.
Односоставные предложения.	-различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, безличное предложение); -характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; -выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; -выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.	-наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, текстах художественной литературы, пословицах, поговорках.
Предложения с однородными членами.	-характеризовать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями и вставными конструкциями, междометиями; -применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах.	-применять нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так; -нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов.
Предложения с обособленными членами.	-различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления	-моделировать и использовать в речи предложения с разными видами

	согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	обособленных членов; -оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать речевые недочеты.
Вводные слова и междометия.	-различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями, а также нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий.	-понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; -выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
Чужая речь	-различать прямую и косвенную речь; -выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; -уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; -применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; -применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	-распознавать сложные п -соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; -понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; -объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; -соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

9 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Международное значение русскогоязыка.	-понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального	-осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, стремиться к речевому самосовершенствованию.

	общения.	
Повторение пройденного в 8 классе.	-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); -анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; -находить грамматическую основу предложения; -распознавать главные и второстепенные члены предложения; -опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; -проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; -понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; -оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; -опознавать различные выразительные средства языка.
Сложные предложения. Культура речи.	-проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; -применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; -владеть различными видами пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; -адекватно понимать, интерпретировать и комментировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; -участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм	-писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; -участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

	современного русского литературного языка и речевого этикета; -создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; -анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	
Сложносочиненные предложения	-характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; -выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; -выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями; -выделять основные нормы построения сложносочиненного предложения; -выявлять грамматическую синонимию сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях.	-распознавать виды сложносочиненных предложений; -понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи
Сложноподчиненные предложения	-выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения, -различать подчинительные союзы и союзные слова;	-распознавать сложноподчиненные предложения; -понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности

	-различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; -выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); -выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; -применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.	употребления сложноподчиненных предложений в речи.
Основные группы сложноподчинённых предложений.	-распознать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).	-моделировать по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.
Бессоюзные сложные предложения.	-характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; -выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; применять	-понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

	нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложныхпредложениях.	
Сложные предложения с различными видами связи.	-характеризовать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); -применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	-распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Название курса	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	153 часа + 17 часов родного (русского) языка)	204 часа	136 часов	102 часа	102 часа
ИТОГО:	714 часов				

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс.
Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч.
В том числе: в 5 классе — 170 ч (17 ч (1 ч в неделю в первом полугодии) из которых отдано на изучение родного (русского) языка), в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч. Общееколичество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 21 час (5-й класс – 5; 6-й класс – 6; 7-й класс – 4; 8-й и 9-й классы – по 3 часа в неделю).

Таблица распределения контрольных работ и развития речи

Класс	Количество контрольныхработ	Количество часов наразвитие речи
5	7	14
6	12	12
7	10	13
8	9	6
9	9	15
ИТОГО:	**47**	**63**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Язык и общение.
Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах.
I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.
II. Самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.
Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.
Местоимения 1, 2 и 3-го лица.
Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.
Наречие (ознакомление).
Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.
III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.
I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.
Пунктуация как раздел науки о языке.
Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.
Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).
Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.
Синтаксический разбор словосочетания и предложения.
Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.
Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).
Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.
Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.
Диалог. Тире в начале реплик диалога.
Пунктуационный разбор простого предложения.
II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.
III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи
I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и

согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.
Фонетический разбор слова.
Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.
Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.
Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.
Орфографический разбор.
Орфографические словари.
II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.
Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).
III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи.
I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.
II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.
Ш. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи.
I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.
Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.
Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- - -лаг, -рос- - -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.
II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.
III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное.
I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.
Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.
Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.
Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.
Морфологический разбор слов.
II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).
Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.
Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.
III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное.
I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.
Полные и краткие прилагательные.
Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.
Морфологический разбор имён прилагательных.
II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).
Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.
III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол.
I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.
Не с глаголом.
Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).
Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.
Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-.
Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.
Морфологический разбор глагола.
II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).
Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.
Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.
III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.

6 класс

Русский язык - один из развитых языков мира.

Повторение пройденного в 5 классе.
Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи.
I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.
Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.
Основные пути пополнения словарного состава русского языка.
Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.
Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.
II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.
Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.
III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.
I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.
Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.
Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.
Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.
II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.
III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.
I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.
Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.
Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).
II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).
Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).
III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное.
I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.
Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.
Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах

прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.
II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).
Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.
III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.
Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное.
I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.
Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.
Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.
II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.
Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).
III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение.
I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.
Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.
Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.
II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.
III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.
Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол.
I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.
Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.
Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).
II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.
III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение пройденного в 5 - 6 классах.
Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие
I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.
Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).
Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.
II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страда
тельных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при
несены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.
III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.
Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие
I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.
Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.
Не с деепричастиями.
II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.
III. Рассказ по картине.

Наречие
I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.
Правописание не с наречиями на -ои-е; не-и ни- в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на –о и-е.
Буквы о-е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и-а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ъ после шипящих на конце наречий.
II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.
Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.
III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния
I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог.
I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.
Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.
II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.
Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.
III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз.
I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.
Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.
II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.
III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица.
I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.
Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.
II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.
III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.
I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.
Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.
Разделы науки о языке.
Фонетика. Графика.
Лексика и фразеология.
Морфемика и словообразование.
Морфология и орфография.
Синтаксис пунктуация.
Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

8 класс

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в 5-7 классах.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание.

Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Виды словосочетаний, синтаксические связи в них. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение.
I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая
(предикативная) основа предложения.
Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов
наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения.
Главные члены предложения.
I. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.
Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения.
I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).
Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
П. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения.
I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).
Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.
Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
Рассказ на свободную тему.
Неполные предложения.

Однородные члены предложения.
I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.
Вариативность постановки знаков препинания.
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова и междометия.
I. Повторение изученного об обращении.
Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.
Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения.
I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.
Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь.
I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.
Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.
Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.
Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)

9 класс

Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5-8 классах.

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.
Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи
Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.
Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

Сложносочиненные предложения
Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное

предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.
Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчиненные предложения
Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.
Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.
Основные группы сложноподчиненных предложений.
Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.
Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

Бессоюзные сложные предложения.
Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

Сложные предложения с различными видами связи.
Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.

Публичная речь.
Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.
Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.
Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Содержание	Кол-во часов
1	Язык и общение	3
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	21
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	28
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	14
5	Лексика. Культура речи	9
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	19
7	Морфология. Орфография. Культура речи:	54
7.1.	Морфология. Имя существительное	19
7.2.	Морфология. Имя прилагательное	9
7.3.	Морфология. Глагол	26
8	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	5
	ИТОГО:	**153 часов**

6 класс

№	Содержание	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Повторение изученного в 5 классе	15
3	Лексика. Культура речи	12
4	Фразеология. Культура речи	4
5	Словообразование. Орфография. Культура речи	36
6	Морфология. Орфография. Культура речи:	124
6.1.	Имя существительное	25
6.2.	Имя прилагательное	25
6.3.	Имя числительное	20
6.4.	Местоимение	25
6.5.	Глагол	29
7	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	11
	ИТОГО:	**204 часа**

7 класс

№	Содержание	Кол-во часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	14
3	Морфология. Орфография. Культура речи:	107
3.1.	Причастие	33
3.2.	Деепричастие	13
3.3.	Наречие	21
3.4.	Категория состояния	2
3.5.	Служебные части речи. Предлог	10
3.6.	Союз	12
3.7.	Частица	13
3.8.	Междометие	3
4	Учебно-научная речь	3
45	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	11
	ИТОГО:	**136часов**

8 класс

№	Содержание	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	7
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи:	90
3.1.	Словосочетание	8
3.2.	Простое предложение	4
3.3.	Главные члены предложения	8
3.4.	Второстепенные члены предложения	11
3.5.	Односоставное предложение	12
3.6.	Простое осложненное предложение	1
3.7.	Однородные члены предложения	10
3.8.	Обособленные члены предложения	19
3.9.	Обращение	3
3.10.	Вводные и вставные конструкции. Междометие	8
3.11.	Чужая речь	6
4.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4
	ИТОГО:	**102 часа**

9 класс

№	Содержание	Кол-во часов
1	Введение. Общие сведения о языке	2
	Повторение пройденного в 5-8 классах	12
2	Сложное предложение. Культура речи	6
3	Сложносочиненное предложение	11
4	Сложноподчиненное предложение	36
5	Бессоюзное сложное предложение	13
6	Сложное предложение с различными видами связи	6
7	Систематизация изученного в 5-9 классах	16
	ИТОГО:	**102 часа**